

Abstract – Travail de diplôme

Prévalence, diagnostic et impact des migraines et céphalées récurrentes chez les étudiants ambulanciers à Medi : ***quelles adaptations pour mieux soutenir leur formation ?***

Béatrice Otero, AMB 23-26, déposé à l'École supérieure medi | Centre de formation médicale | Soins ambulanciers ES en vue de l'obtention du diplôme d'ambulancier-ère ES

Lieu de pratique professionnelle : STAR Ambulances

Contexte

La migraine et les céphalées récurrentes touchent 12% de la population adulte et peuvent impacter les performances académiques. Les futurs ambulanciers, confrontés à un apprentissage intense et des situations d'urgence stressantes, représentent une population vulnérable. Cette étude répond à un constat personnel : plusieurs collègues souffrent de ces troubles en silence, avec un soutien institutionnel limité.

Objectifs

Identifier la prévalence des troubles céphaliques chez les étudiants ambulanciers de Medi, évaluer leur impact fonctionnel et recueillir les besoins exprimés afin de proposer des pistes d'aménagements institutionnels.

Méthodologie

Étude transversale par questionnaire anonyme bilingue incluant l'échelle HIT-6 validée, diffusé auprès de 238 étudiants (17-31 octobre 2025). Analyse par statistiques descriptives et revue de littérature scientifique récente (2013-2025).

Résultats, traitement de la thématique

Sur 53 répondants (22,3%), 79% déclarent des troubles céphaliques récurrents (32% migraines vs 12-14% population générale), avec seulement 26% diagnostiqués médicalement. Le score HIT-6 moyen (53,9 points) révèle une répartition contrastée : 34% impact faible, 34% impact sévère. Malgré cela, seuls 9,4% ont demandé des aménagements. Les besoins exprimés concernent la réduction de luminosité, l'accès à un espace calme et la flexibilité dans la charge de travail.

Discussion & conclusion

Cette étude révèle une prévalence élevée associée à un sous-diagnostic massif (74%) et un paradoxe troublant : malgré un impact sévère chez un tiers des étudiants, seuls 9,4% demandent de l'aide, suggérant une méconnaissance des possibilités et une crainte de stigmatisation. Malgré ses limites (échantillon restreint, approche mono-site, données auto-rapportées), cette étude exploratoire ouvre des pistes concrètes : adaptation de l'environnement d'apprentissage, ajustements académiques ponctuels et sensibilisation du corps enseignant. L'efficacité de ces interventions mériterait d'être évaluée. Des recherches complémentaires permettraient de confirmer ces observations.

Berne, 19 décembre 2025